

Szakmai beszámoló az Újrónafői Tanodáról

A Czinka Panna Roma Kulturális Egyesület 2016-ban létrehozta az Újrónafői Tanodát, amely 25 gyermeknek segített iskolán kívüli kompetenciafejlesztéssel az oktatási hátrányok leküzdésében, illetve a szociális kompetenciák fejlesztésével a társadalmi beilleszkedésben. A támogatást biztosító pályázat 2018. októberében lezárult, így az Újrónafői Tanoda finanszírozása megszakadt. A Mosonmagyaróvár Térségi Társulás úgy döntött, hogy a Tanoda program befejeztével támogatja az Újrónafői Tanoda működését. A támogatás 2018. október 15- 2018. december 31-ig között valósult meg.

Az Újrónafői Tanoda fő célja, hogy hozzájáruljon az iskolai sikerek eléréséhez, differenciált fejlesztés megvalósítása által csökkentse a szociális hátrányokat, ezzel párhuzamosan erősítse a tanodás diákok identitását, fejlessze személyiségüket. Ennek értelmében kiemelt célként kezeli a tudatos életpálya-építés támogatását, az egyéni igényeken és szükségleteken alapuló együttműködést és a társadalmi integráció elősegítését.

A Tanoda programban 25 javarészt hátrányos helyzetű, vagy rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanuló került bevonásra, a kiválasztáskor kiemelt célcsoportként kezelve a roma származású fiatalokat. A Mosonmagyaróvár Térségi Társulástól kapott támogatásból 4 foglalkozás vezetővel 25 fiatal fejlesztését valósítottuk meg.

Az Újrónafői Tanoda tevékenységeit úgy szerveztük meg, hogy azok világosan elkülönüljenek az egész napos iskolához kapcsolódó tevékenységektől. A Tanoda heti 20 órában működött, ebben az időkeretben valósultak meg a tantárgyakhoz kötődő tevékenységek, játékos fejlesztőórák és egyéb foglalkozások.

Az Újrónafői Tanoda az alapkompentenciák fejlesztésén túl, a kulcskompetenciák fejlesztésére is nagy hangsúlyt fektetett. Elsősorban a szövegértési képességek fejlesztésére, a matematikai alpműveletek fejlesztésére és a tanulásmódszertanra. Megítélésünk szerint a fenti három kulcskompetencia fejlesztésén túl, a digitális írástudás, az idegen nyelv oktatás is rendkívül fontos, ezért ezek is beépítésre kerültek a foglalkozásokba. A tanulási képességek fejlesztése érdekében, az önálló tanulást segítő módszerek kialakításához minden esetben segítséget nyújtottunk tanodásaink számára. A szociális kompetenciák fejlesztése, a szociális és érzelmi nevelés is egyike volt tanodánk kiemelt feladatának. A szociális kompetenciák elemei közül, a segítségnyújtást, az együttműködő képesség és a vezetési vagy versengési kompetenciák

fejlesztését helyeztük előtérbe. Mindezeket a különböző kollektív munkaformák alkalmazásával valósítottuk meg, minden erre alkalmas tanodai foglalkozáson.

További képességfejlesztő tevékenységeink közé tartoztak a kézműves foglalkozások is. A foglalkozások a népszokásokhoz, évszakokhoz kapcsolódóan, a tanodás diákok képességeihez, igényeihez igazodva, művészetpedagógia módszerekkel kerültek megszervezésre. Tantárgyi felkészítést a gyerekek iskolai feladataihoz igazodva, azon tantárgyakból végeztük, amelyekből az egyéni fejlesztési tervek, illetve az iskolai előrehaladás alapján szükséges volt. A foglalkozás vezetők kiscsoportos, illetve egyéni felkészítéseket tartottak.

A tantárgyi kompetenciák fejlesztésén túl a szabadidős programok nyújtása is szervesen hozzájárul a megfogalmazott célok megvalósításához, valamint a tanodások közösségi tapasztalatszerzéséhez, az együttműködési készségek fejlődéséhez és az identitástudat erősödéséhez.

Győr, 2019. május 8.

Tisztelettel:



Jakus László elnök

Czinka Panna Roma Kulturális Egyesület